



## แบบเสนอขอรับการคัดเลือก

ผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา



นางพรเพ็ญ แปวประเสริฐ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลจิตต์

โรงเรียนพิบูลจิตต์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบเสนอขอรับการคัดเลือก ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน “ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ”  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อ - สกุล นางพรเพ็ญ แปรประเสริฐ

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนพัทลุง

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ บริหารสถานศึกษา

วันเดือนปีที่ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ (นับถึงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖)

รวมระยะเวลา ๑๒ ปี ๒ เดือน

ตอนที่ ๒ เอกสารผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก จำนวน ๕ ชุด (ต้นฉบับ ๑ เล่ม สำเนา ๔ เล่ม)

ผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือก

ชื่อผลงาน การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนพัทลุงสู่ความเป็นเลิศโดยใช้รูปแบบ PT LEARN MODEL

ระยะเวลาการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ชื่อนวัตกรรม การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนพัทลุงสู่ความเป็นเลิศโดยใช้รูปแบบ PT LEARN MODEL

๒. ชื่อเจ้าของผลงาน นางพรเพ็ญ แปรประเสริฐ

๓. ชื่อหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๔. รายละเอียดของเอกสาร ครบ ๕ ด้าน

ขอรับรองและรับผิดชอบต่อข้อมูลที่แจ้งไว้ข้างต้นว่าเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอขอรับการคัดเลือก

(นางพรเพ็ญ แปรประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุง

วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖

ผู้รับรองข้อมูล

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖

## ด้านที่ ๑ การวิเคราะห์บริบทเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการ

การปฏิรูปการศึกษาให้มีเอกภาพด้านนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ รวมทั้งกระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้องค์กรต่าง ๆ ในสังคมต้องปรับตัวอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะองค์กรทางด้านการศึกษาถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง และในขณะเดียวกันในสังคมยุคใหม่ก็ต้องการบุคคลที่มีการศึกษาและมีคุณภาพ รวมทั้งต้องการผู้บริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงที่สามารถบริหารสถานศึกษาเพื่อแข่งขันในเวทีโลกได้

การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษารั้งใหญ่ของชาติ โดยเฉพาะในระดับสถานศึกษา ซึ่งจากสภาพการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ในปัจจุบันพบว่า สถานศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติงานตามนโยบายให้บรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จากการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ขีดความสามารถของประเทศไทยเมื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติ ในด้านการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ รวมทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งอยู่ในระดับต่ำ และเมื่อเปรียบเทียบกับศักยภาพของคนไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ก็ยังคงอยู่ในระดับต่ำกว่าในหลายประเทศ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีเทคนิคและวิธีการการบริหารต่าง ๆ ขึ้นมาหลายรูปแบบ เช่น การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School-based management: SBM) การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์(Results based management: RBM) การบริหารงาน โดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by objective: MBO) การบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Situation objective strategy: sos) และการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) การนำแนวคิดและหลักการระบบคุณภาพระบบบริหารเหล่านี้มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ต้องเลือกและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา จึงจะได้ผลและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

การใช้รูปแบบ แนวทางหรือระบบ และเทคนิคการบริหารงานที่หลากหลายในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จะเกิดขึ้นได้ต้องเน้นรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์(Strategic management) การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นระบบและแนวคิดด้านการบริหารเชิงคุณภาพ เป็นการบริหารศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินงานของผู้บริหารเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุนิยามทัศน์ขององค์กร ซึ่งการกำหนดแนวทางและทิศทางในการดำเนินงานนั้น จำเป็นจะต้องวิเคราะห์และประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกิดจากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อกำหนดวิธีการทำงานให้สอดคล้องในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางขององค์กรที่จะสามารถบรรลุนิยามทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ การบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วยกิจกรรมที่การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic analysis) การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๕ ประจำเดือนพฤษภาคม๒๕๖๕๓๖๑planning) การนำกลยุทธ์ ไปปฏิบัติ (Strategic implementation) และการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ (Strategic control and evaluation) (ณัฏฐพันธ์ เขจรนันท์,๒๕๕๒: ๖๗-๗๕) จากบทบาทหน้าที่และความสำคัญดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษานั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำไปสู่เป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนยอดนิยมชั้นนำประจำจังหวัดพัทลุง จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษหลายด้าน เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และความเป็นเลิศทางด้านดนตรี กีฬา เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านทรัพยากร (๔M) เป็นโรงเรียนที่มีระบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อโดยวิธีสอบคัดเลือก ผู้จัดทำในฐานะผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องการจะพัฒนาสถานศึกษาในด้านนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการและด้านชุมชนให้มีคุณภาพที่ยั่งยืนเพื่อตอบสนองความต้องการในการผลิตเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศต่อไป จึงได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนพัทลุงสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ รูปแบบ PT LEARN MODEL

## ด้านที่ ๒ หลักการ กรอบแนวคิดในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนพัทลุงสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ PT LEARN MODEL ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (School Based Management : SBM ) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances ) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) และพัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในกาบริหารงานตามรูปแบบ PT LEARN MODEL มีดังนี้

๑.การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM ) ได้แก่ ๑. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจาก กระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาเด็ก ๒. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ๓. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) เป็นการคืนอำนาจให้ ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่หลากหลายที่ทั้งวัดและองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ ๔. หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) เป็นการที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและ เป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจด าเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม ที่ทุกอย่างกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม ๕. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและ ควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระท าหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนด และเป็นไปตามนโยบายของชาติ การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการ งานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมนั้น ๆ จะ

อยู่ใน ขั้นตอนใดๆ ก็ตามโดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละกระบวนการ

**๒. ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory)** เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้บริหาร สามารถเห็นภาพรวมขององค์กรทั้งหมดตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาองค์การในลักษณะระบบนั้นจะก่อให้เกิดการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาขององค์การทั้งระบบ ประกอบไปด้วย ๑.ปัจจัยป้อนเข้า (Input) คือทรัพยากรที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ เงิน หรือข้อมูลที่ใช้ในการผลิต หรือการบริการ ๒.กระบวนการ (Process) จากการใช้เทคโนโลยีและหน้าที่ในทางการบริหารตัวป้อนนำไปสู่ กระบวนการแปรรูปในโรงเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน กับเป็นส่วนหนึ่งของการแปรรูป หรือกระบวนการเรียนรู้ซึ่งทำให้นักเรียนกลายเป็นพลเมืองที่มีการศึกษาซึ่งสามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคม ต่อไป ๓.ผลผลิต (Output) ได้แก่ผลิตภัณฑ์และการบริการขององค์การองค์การทางการศึกษาผลิตและ แจกจ่ายความรู้ ๔.ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิตหรือกระบวนการขององค์การซึ่งมี อิทธิพลต่อการคัดเลือกตัวป้อนระหว่างวงจรต่อไปข้อสารสนเทศเช่นนี้อาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งใน กระบวนการแปรรูปและผลผลิตในอนาคต ๕.สภาพแวดล้อม (Environment) สภาพแวดล้อมที่อยู่ล้อมรอบองค์การได้แก่แรงผลักดัน (Forces) ทั้งด้านสังคมการเมืองและเศรษฐกิจที่มาปะทะกับองค์การ การติดตาม และพัฒนา โดยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ที่ผู้บริหารได้นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) Plan คือ การวางแผน ๒) DO คือ การปฏิบัติตามแผน ๓) Check คือ การตรวจสอบ ๔) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม เมื่อได้บริหารงานสถานศึกษาตามวงจร PDCA หมุน ครอบรอบวงจรส่งผลทำให้การบริหารงานสถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

**๓.แนวคิดการบริหารงานในสถานศึกษา (Administration)** นักการศึกษาได้แบ่งขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา ดังนี้ Edward W.smith & Others (๑๙๖๙ : ๑๗๐) ได้แบ่งการบริหารงานสถานศึกษาไว้ ๖ งาน คือ ๑) งานวิชาการ ๒) งานบุคลากร ๓) งานกิจกรรมนักเรียน ๔) งานอาคารสถานที่ ๕) งานธุรการการเงิน และ ๖) งาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และได้ทำการศึกษาด้านการใช้เวลาในการบริหารงานการให้ความสำคัญ ของงานในสถานศึกษาแต่ละงาน ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของผู้บริหารโดยแบ่ง ออกเป็น ๗ ประเภท ดังนี้ ๑) การบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ๒) งานบริหารบุคลากร ได้แก่ ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ๒๐ ๓) งานบริหารกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ๔) งานบริหารการเงินและงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๕ ๕) งานบริหารอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ ๕ ๖) งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๕ ๗) งานบริหารงานทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๕ ๖ Thomas J. Sergiovanni and others (๑๙๘๐ : ๒๖๐) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียน มี ๖ ประการคือ ๑) งานสัมพันธ์ชุมชน (School community relationship) ๒) งานกิจการนักเรียน (Pupil personnel) ๓) งานหลักสูตรและการสอน (Curriculum and instruction) ๔) งานบริหารบุคคล (Staff personnel) ๕) งานพัฒนาบุคลากร (Staff development ) ๖) งานประเมิน (Evaluation) งานบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินการควบคุมการจัดการที่เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ใน โรงเรียนซึ่งเกี่ยวกับการเรียน

การสอน การจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน อาคารสถานที่ การติดต่อสื่อสาร การเงิน ในการบริหารงาน โรงเรียนโดยปกติมักมีรูปแบบคล้ายกัน แต่อาจจะเปลี่ยนไปบ้างก็ขึ้นอยู่กับผู้บริหารและขนาด ของโรงเรียน การบริหารงานโรงเรียนเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนที่จะต้อง ร่วมมือกัน นำพาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนพะตงประธานศิรัวัฒน์ ได้แบ่งการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ๖ ฝ่ายงาน คือ ๑) กลุ่มงานบริหารวิชาการ ๒) กลุ่มงานบริหารทั่วไป ๓) กลุ่มงานบริหารกิจการ นักเรียน ๔) กลุ่มงานบริหารงบประมาณ ๕) กลุ่มงานบริหารงานบุคคล และ ๖) กลุ่มงานอาคารสถานที่

**๔.แนวคิดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๑ : ๒) ได้ กล่าวถึงมาตรฐานการศึกษาว่าเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและ คุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการเกิดขึ้นเพื่อ เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การ ตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพ การศึกษา ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

**๔.๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน** แนวคิดการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้ อย่างชัดเจนใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง คนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพ กฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทยรู้รักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถ ในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้ และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็วกระทรวง ศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ -พ.ศ. ๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์กับ คนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติและพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่จะ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน ๒ ด้านได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน มุ่งเน้น คุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ รวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนคุณภาพ มาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ดีเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง การมี

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและการ แก้ปัญหา การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นมาตรฐานขั้นพื้นฐานในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ การมีสุขภาพทางร่างกายและสังคมส่วนมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” มุ่งเน้นไปที่ คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกันในเรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งการ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

**๔.๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร คุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้าน การจัดการสภาพแวดล้อมและบริการ ด้านการ บริหารคุณภาพของสถานศึกษา เน้นที่การบริหารจัดการคุณภาพ โดยรวมโดยให้ความสำคัญกับการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะ เป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี มี หลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทางวิธีการและเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งจะ สะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเจตคติ และความประพฤติตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของ ผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชนมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้หรือจัดทำ รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีด ความสามารถให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา ด้านการพัฒนา ครูและบุคลากร ครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาเกิด คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากรเน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งต้องมี การพัฒนาที่ตรง ตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ของการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมและบริการ สภาพแวดล้อมและบริการที่ดีเป็น๘ ปัจจัย สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารที่มั่นคงอาจมี แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อเรียนรู้ ตลอดจนมีการ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทำให้ผู้เรียน ดำเนินชีวิตอยู่ สถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการ เรียนของผู้เรียนด้วย มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ใน ระดับ “ปานกลาง” ที่ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดและระบบบริหารการจัดการ คุณภาพการศึกษา ส่วนคุณภาพ มาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่

คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่าง กันในเรื่องการดำเนินการพัฒนาวิชาการ การพัฒนาครูและบุคลากร การ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม รวมทั้งการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

**๔.๓. ด้านกระบวนการผู้เรียนเป็นสำคัญ** แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่ง จะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษาใน ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริงเป็นการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปาน กลาง” ที่การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ตลอดจนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนส่วนคุณภาพ มาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ดีเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานระดับที่แตกต่างกันใน เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ด้านที่ ๓ กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

๓.๑ สํารวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยการ SWOT จาก คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน

๓.๒ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษาด้วยกลยุทธ์ต่างๆที่ทำให้สถานศึกษามี ความเป็นเลิศในทุกด้าน โดยเน้นแนวคิดหลักการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๓ พัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการบริหาร สถานศึกษา

๓.๔ นำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนพหุประสงค์ความเป็นเลิศ โดยใช้ PT LEARN MODEL มาใช้ในการบริหารงานต่างๆในสถานศึกษา

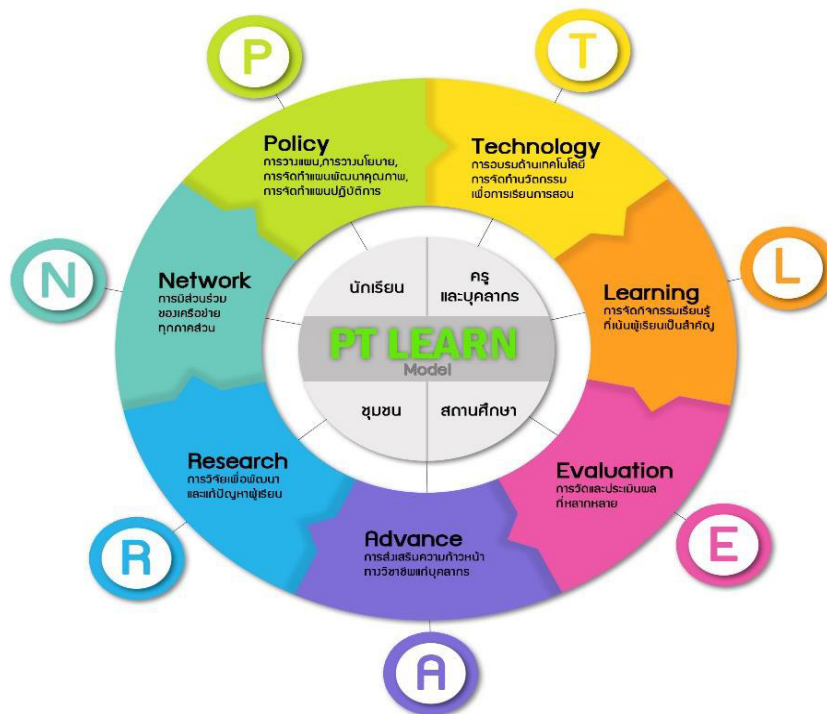
๓.๕ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องและเหมาะสม กับ การบริหารงานต่างๆในสถานศึกษา

๓.๖ ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ PT LEARN Model ที่กำหนด

๓.๗ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

รายละเอียดขององค์ประกอบในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา โรงเรียนพหุประสงค์ความเป็นเลิศ โดยใช้ PT LEARN MODEL มีองค์ประกอบ ๗ด้าน ดังนี้

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนพหุคุณสู่ความเป็นเลิศ  
โดยใช้ PT LEARN MODEL



**องค์ประกอบที่ ๑ P : Policy** หมายถึง การวิเคราะห์บริบทสภาพปัญหาของโรงเรียน การประชุมวางแผน กำหนดนโยบาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ

โรงเรียนพหุคุณ กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไว้ว่า “โรงเรียนพหุคุณ เป็นโรงเรียนยอดเยี่ยมชั้นนำของประเทศไทยภายในปี ๒๕๖๖” จึงกำหนดแผนปฏิบัติงานและแผนพัฒนาการศึกษาตามกลยุทธ์หลักของโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ โดยจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคน ส่งเสริมการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาส ความเสมอภาคเท่าเทียมทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**องค์ประกอบที่ ๒ T : Technology** หมายถึง การอบรมด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมในการเรียนการสอน

โรงเรียนพหุคุณ ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการอบรมด้าน ICT ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการสอนรูปแบบใหม่และหลากหลาย เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นการเรียนรู้ทางด้าน ICT ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT แก่นักเรียนและนันทนักเรียน ไปแข่งขันเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยีในระดับต่าง ๆ นำระบบ E-School มาใช้ในการบริหารระบบ รับส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อความรวดเร็วและประหยัดเวลา และพัฒนาระบบเทคโนโลยีในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

**องค์ประกอบที่ ๓ L : Learning** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพัทลุง เปิดโครงการห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา เน้นการสอนแบบโครงงาน ส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ มีการใช้และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลายและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนมีความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และส่งเสริมให้นักเรียนร่วมประกวดแข่งขันในเวทีต่างๆ ที่เป็นผลมาจากการเรียนรู้แบบ Active Learning ของกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ

**องค์ประกอบที่ ๔ E : Evaluation** หมายถึง การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

โรงเรียนพัทลุง มีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชา โดยกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียนอย่างชัดเจน ระหว่างเรียนจัดให้มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการวัดที่หลากหลายและวัดตามสภาพจริงที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นความแตกต่างระหว่างโปรแกรมแผนการจัดชั้นเรียน ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพสอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ เช่น แบบทดสอบ โครงงาน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนดำเนินการบันทึกข้อมูลการจัดการเรียนรู้ คะแนนผลการเรียน โดยใช้โปรแกรม SGS ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบข้อมูลที่มีความถูกต้อง ชัดเจน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนให้ปลอด ๐ , ร , มส

**องค์ประกอบที่ ๕ A : Advance** หมายถึง ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

โรงเรียนพัทลุง ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้แก่บุคลากรทางการศึกษา โดยสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู โดยการวัดประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของตำแหน่งครูผู้ช่วย การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ การลาศึกษาต่อ การศึกษาดูงานและจัดกิจกรรมอบรมตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างเชี่ยวชาญ

**องค์ประกอบที่ ๖ R : Research** หมายถึง การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

โรงเรียนพัทลุง ส่งเสริมให้ครูทุกคนตระหนักถึงความสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จากผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยของครู ได้แก่ กิจกรรมรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียน โดยการแบ่งช่วงเวลาการรวบรวมงานวิจัยเป็น ๒ ช่วง และให้เวลาในการส่งหลัง

จัดทำคะแนนปลายภาค การทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถทำให้ครูแก้ปัญหาการเรียนการสอน ใช้วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**องค์ประกอบที่ ๗ N : Network** หมายถึง การมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน

โรงเรียนพัทลุง ใช้หลักธรรมาภิบาลใช้การแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ให้ข้อเสนอแนะ ทำงานร่วมกัน ระดมความคิด แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ดำเนินการประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ

**ด้านที่ ๔ การนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและผลที่เกิดจากนวัตกรรม**

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนพัทลุงสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ PT LEARN MODEL

**การนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา** คือ นำรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง ๗ องค์ประกอบไปพัฒนา กลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

**องค์ประกอบที่ ๑ Policy** การกำหนดนโยบาย ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อสถานศึกษา

**องค์ประกอบที่ ๒ Technology** ส่งเสริมการอบรมเทคโนโลยี นวัตกรรมในการเรียนการสอน แก่ครูและนักเรียนเพื่อให้มีความสามารถในการใช้ ICT ให้มีประสิทธิภาพ

**องค์ประกอบที่ ๓ Learning** การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

**องค์ประกอบที่ ๔ Evaluation** การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ผู้บริหารกำหนดเป็นนโยบาย ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชา โดยกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียนอย่างชัดเจน ระหว่างเรียนจัดให้มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย และวัดตามสภาพจริงที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

**องค์ประกอบที่ ๕ Advance** ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้แก่บุคลากรทางการศึกษา โดยสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู โดยการจัดประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของตำแหน่งครูผู้ช่วย การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ การลาศึกษาต่อ การศึกษาดูงานและจัดกิจกรรมอบรมตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

**องค์ประกอบที่ ๖ Research** ส่งเสริมให้ครูทุกคนตระหนักถึงความสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ

**องค์ประกอบที่ ๗ Network** ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลและแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ทำงานร่วมกัน ระดมความคิด เสนอแนะแนวทางที่ดีแก่สถานศึกษา

### ผลที่เกิดจากนวัตกรรม

๑. ครูร้อยละ ๙๐ ดำเนินงานตามนโยบาย แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตามกิจกรรม/โครงการ

๒. ครู นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบ Active Learning

๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๕. ครูร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมร่วมในการจัดการศึกษา

### เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน พัทลุงโดยใช้รูปแบบ PT LEARN MODEL มีศักยภาพรอบด้าน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนยอดนิมชั้นนำประจำจังหวัดพัทลุง

๒. นักเรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. นักเรียนมีศักยภาพและความเป็นเลิศ

๔. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

### ผลเรียนที่ได้รับ

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนพัทลุงทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์(Strategic management) โดยใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนพัทลุง สู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ PT LEARN MODEL

๒. การดำเนินงาน การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนพัทลุง โดยใช้รูปแบบ PT LEARN MODEL เพื่อพัฒนานักเรียนของโรงเรียนพัทลุงสู่ความเป็นเลิศ ทำให้โรงเรียน มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. โรงเรียนพัทลุง เป็นโรงเรียนยอดนิมชั้นนำที่มีนักเรียนต้องการเรียน

ภาคผนวก

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนพัทลุงสู่ความเป็นเลิศโดยใช้รูปแบบ PT LEARN MODEL  
องค์ประกอบที่ ๑ Policy การกำหนดนโยบาย ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อสถานศึกษา



ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา



ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพัทลุง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

องค์ประกอบที่ ๒ Technology ส่งเสริมการอบรมเทคโนโลยี นวัตกรรมในการเรียนการสอน แก่ครูและนักเรียนเพื่อให้มีความสามารถในการใช้ ICT ให้มีประสิทธิภาพ



ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม  
E-School



อบรมเชิงปฏิบัติการการตัดต่อวิดีโอแก่นักเรียน



ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์  
ในระดับต่างๆ

องค์ประกอบที่ ๓ Learning การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง



รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทประยุกต์



รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้านสิ่งประดิษฐ์



รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)



เกียรติบัตร เหรียญทอง การประกวดแผนธุรกิจ Th Young Entrepreneur ๒๐๒๓



เกียรติบัตร เหรียญทอง  
 การประกวดแผนธุรกิจ Th Young Entrepreneur  
 ๒๐๒๓

เกียรติบัตร เหรียญทอง  
 การประกวดแผนธุรกิจ Th Young Entrepreneur  
 ๒๐๒๓



การแข่งขัน A-MATH

การแข่งขัน A-MATH

**องค์ประกอบที่ ๔ Evaluation** การวัดและประเมินผลที่หลากหลายกำหนดนโยบาย ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชา โดยกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียนอย่างชัดเจน ระหว่างเรียนจัดให้มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการวัดที่หลากหลายและวัดตามสภาพจริงที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล



ตาราง 1 แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับ 3 ชั้นปี

โรงเรียนหัทธง ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		เฉลี่ยรวม	ค่าพัฒนา ภาค 1 - ภาค 2
	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน		
ภาษาไทย	83.64	84.54	88.09	88.09	0.90	
คณิตศาสตร์	60.44	59.20	59.82	59.82	-1.24	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81.84	80.95	81.39	81.39	-0.89	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	88.31	89.61	88.94	88.94	1.30	
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.32	96.63	97.88	97.88	1.34	
ศิลปะ	99.17	98.24	98.71	98.71	0.93	
การงานอาชีพ	95.52	97.47	96.49	96.49	1.95	
ภาษาต่างประเทศ	85.83	84.12	84.97	84.97	-1.71	
ศึกษาศาสตร์ (G)	99.24	95.42	97.53	97.53	-3.82	
เฉลี่ย	87.98	87.38	87.75	87.75	-0.33	

หมายเหตุ 1 พบว่าปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดระดับ 3 ซึ่งไม่ได้รับอนุญาต 3 ระดับเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, สุขศึกษาและพลศึกษาและสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ดังนี้ 11.95, 11.31 และ 11.30

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตาราง 2 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนหัทธง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนตามระดับคะแนน										จำนวนนักเรียน	%	ระดับ 3 ขึ้นไป		ค่าตัว 3		
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	ผล			รวม	ร้อยละ		รวม	ร้อยละ
ภาษาไทย	1604	719	596	275	120	95	79	4	0	0	3,486	5.40	4,731	2,919	61.64	571	14.36
คณิตศาสตร์	1379	730	923	715	683	422	295	5	0	0	3,314	2.95	6,97	3,234	46.64	2,117	30.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4441	1526	1319	743	435	276	159	4	0	0	8,903	3.41	6,77	7,286	81.84	1,617	18.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3330	1342	872	336	200	102	95	1	0	0	6,278	3.32	6.69	5,544	88.31	754	11.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	4032	218	115	44	39	16	21	0	0	0	4,465	3.89	4.43	4,345	97.32	100	2.48
ศิลปะ	3849	107	57	8	13	3	1	0	0	0	3,618	3.95	6.29	2,993	99.17	25	0.83
การงานอาชีพ	1740	181	124	60	27	3	4	0	0	0	2,141	3.82	6.43	2,043	95.52	96	4.48
ภาษาต่างประเทศ	5716	1223	971	559	324	168	252	3	0	0	9,214	3.53	6.79	7,968	85.83	1,246	14.17
ศึกษาศาสตร์ (G)	752	102	43	5	2	0	0	0	0	0	824	3.86	6.34	917	99.24	7	0.74
รวมเฉลี่ย	26,043	6,148	5,029	2,247	1,242	1,093	996	15	-	-	43,804			37,211	84.93	6,593	15.05
ร้อยละ	98.45	14.04	11.46	6.27	4.21	2.47	2.07	0.03	-	-			84.93	84.93	15.05	15.05	

หมายเหตุ 2 พบว่าภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดระดับ 3 ซึ่งไม่ได้รับอนุญาต 3 ระดับเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ดังนี้ 99.24, 99.17, 97.32 และ 11.30

ตาราง 3 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนหัทธง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง

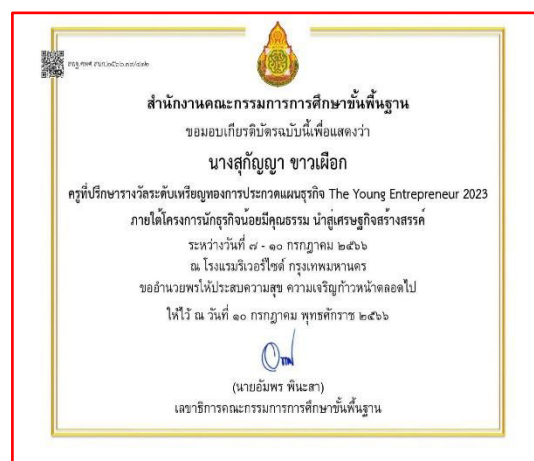
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนตามระดับคะแนน										จำนวนนักเรียน	%	ระดับ 3 ขึ้นไป		ค่าตัว 3		
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	ผล			รวม	ร้อยละ		รวม	ร้อยละ
ภาษาไทย	1790	829	529	267	135	82	61	2	0	2	3,486	3.46	6.73	2,947	84.54	539	15.29
คณิตศาสตร์	1568	762	849	743	729	423	291	3	0	0	5,370	2.92	6.97	3,179	59.20	2,191	40.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5065	1490	1419	941	539	262	180	2	0	2	10,088	3.41	6.76	8,174	80.95	1,914	19.04
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2706	1309	970	333	140	63	58	5	0	2	5,786	3.5	6.66	5,185	89.61	601	10.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	4129	215	128	33	15	7	7	0	0	0	4,934	3.92	6.32	4,472	90.63	462	9.37
ศิลปะ	2866	85	11	4	13	24	12	0	0	0	3,015	3.93	6.44	2,942	97.54	73	2.46
การงานอาชีพ	1556	153	62	11	15	1	9	10	0	0	1,817	3.85	6.54	1,771	97.47	46	2.60
ภาษาต่างประเทศ	5204	1361	1077	630	418	199	210	5	0	0	8,004	3.48	6.80	7,242	90.42	762	9.52
ศึกษาศาสตร์ (G)	737	97	42	9	10	14	9	0	0	0	918	3.79	6.58	876	95.42	42	4.79
รวมเฉลี่ย	25,705	6,305	5,109	2,974	2,016	1,079	838	27	-	4	44,228			37,219	84.38	6,997	15.62
ร้อยละ	98.12	14.71	11.55	6.72	4.56	2.64	1.87	0.06	-	0.05			84.38	84.38	15.62	15.62	

หมายเหตุ 3 พบว่าภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดระดับ 3 ซึ่งไม่ได้รับอนุญาต 3 ระดับเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และศึกษาศาสตร์ (G) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ดังนี้ 98.43, 98.24, 95.42 และ 11.30

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

องค์ประกอบที่ ๕ Advance ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้แก่บุคลากรทางการศึกษา โดยสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู โดยการจัดประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของ ตำแหน่งครูผู้ช่วย การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ การลาศึกษาต่อ การศึกษาดูงานและจัดกิจกรรมอบรมตาม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ



เกียรติบัตรครูที่ปรึกษา เหรียญทอง  
 การประกวดแผนธุรกิจ Th Young Entrepreneur ๒๐๒๓



รับรางวัลเชิดชูเกียรติ



รับรางวัลเชิดชูเกียรติ



รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

องค์ประกอบที่ ๖ Research ส่งเสริมให้ครูทุกคนตระหนักถึงความสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



วิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนปฏิบัติการรวมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน	ตำแหน่ง	ส่งส่งงานวิจัยผ่าน ทาง google forms
1	นางสาวอรุณา งามสง่า	การพัฒนาทักษะการอ่านให้มีความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ครู	✓
2	นางสาวพัชรี ศิลาณรงค์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาจำนวน Actin (๒๐๒๑) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา 2565	ครู	✓
3	นางสาวอุบลจิตรา คุ้มวงศ์	การพัฒนาทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ผลสัมฤทธิ์การอ่านให้มีความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบฉบับ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.6 โรงเรียนพัทลุง วิชาภาษาไทย พ.พ. 2/65	ครู	✓
4	นายณัฏฐวัฒน์ ศรีวัฒนศิริ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะและแบบฝึกการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัทลุง วิชาคณิตศาสตร์	ครู	✓
5	นางสาวจามี่ สว่างวัฒนะ	การพัฒนาทักษะการอ่านให้มีความสำคัญ บูรณาการกับแบบฝึกทักษะการอ่านแบบฉบับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัทลุง วิชาคณิตศาสตร์	ครู	✓
6	นางสาวจันทิมา นนธิวรรณวัฒน์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมผลสัมฤทธิ์การอ่านให้มีความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพัทลุง วิชาคณิตศาสตร์	ครู	✓

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน	ตำแหน่ง	ส่งส่งงานวิจัยผ่าน ทาง google forms
กลุ่มบริหารงานวิชาการไทย (๓๐)				
7	นางสาวอรุณชาน วิเศษศรี	ผลของการสอนด้วยสื่อวีดิทัศน์คุณธรรมที่มีต่อการพัฒนาความสามัคคีในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดจังหวัดพัทลุงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.13 โรงเรียนพัทลุง	ครู	✓
8	นางสาวมาลี คงศรี	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การรวมเศษส่วนในบทเรียนรายวิชาฯ ของนักเรียนประถมศึกษา จาก ๒๐๑๖ ถึงปี ๒๐๒๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.9 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้สื่อภาพและเพลง (มีรายละเอียด)	ครู	✓
9	นางสาวศศิวิมล ชูชาติ	ศึกษาและนำวิทยุมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย	ครู	✓
10	นางสาวปวีณา สุวรรณี	การพัฒนาทักษะการอ่าน คัดโน้ตเพลง และเขียนโน้ตเพลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพัทลุง วิชาคณิตศาสตร์ โดยครูผู้วิจัยและครูผู้ช่วยศึกษาศาสตร์โรงเรียนพัทลุง วิชาคณิตศาสตร์ ๒๖ ธันวาคม พ.พ. 2/65	ครู	✓
11	นางจรัส คุ้มคำ	การพัฒนาคุณภาพการอ่านที่ดีและผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง ชุดบทอ่านโดย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพัทลุง วิชาคณิตศาสตร์	ครู	✓
12	นางสาวบุษยามณี มาตชนก	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านให้มีความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพัทลุง วิชาภาษาไทย SCS	ครู	✓
13	นายประพนธ์ นนธิวัฒน์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสำคัญ บูรณาการกับแบบฝึกทักษะการอ่านให้มีความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพัทลุง วิชาคณิตศาสตร์	ครู	✓
จำนวนครูผู้ส่งงานวิจัยภาษาไทยทั้งหมด				13
				100

ผลงานวิจัย

องค์ประกอบที่ ๗ Network ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลและแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ทำงานร่วมกัน ระดมความคิด เสนอแนะแนวทางที่ดีแก่สถานศึกษา



กิจกรรมรักกันแน่นเหนียว กลมเกลียวเขียวเหลือง

กิจกรรมกีฬาเขียว - เหลือง สัมพันธ์ ครั้งที่ ๒



กิจกรรมงานกาชาด จ.พัทลุง